

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Берёзовская средняя школа Первомайского района

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Берёзовская СОШ

Удекюль Т.А.
Приказ № 39 от «21 »апреля 2025 г

Программа
лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием
«Солнышко»

Возраст детей: от 6 лет 6 месяцев до 14 лет
Сроки реализации программы: лагерная смена (2 июня – 24 июня)
Автор программы: Удекюль Елена Львовна

Д. Берёзовка
2025 год.

Содержание программы:

1. Информационная карта.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Концептуальные основы.....	7
4. Механизмы реализации программы.....	11
5. Система оценки качества реализации программы.....	14
6. План работы лагеря.....	11
7. Приложение.....	35

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием «Солнышко»
Автор программы	Кузнецова Елена Алексеевна
Руководитель программы	Удекюль Елена Львовна
Территория, представившая программу	МБОУ Берёзовская СОШ
Название проводящей организации	МБОУ Берёзовская СОШ
Адрес организации	Томская область, Первомайский район, д. Берёзовка, улица Центральная, д.2
Телефон	8-38-245-37-1-30
Форма проведения	Лагерь дневного пребывания
Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, её дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей
Специализация программы	Программа универсальная, т. к. может использоваться с детьми разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 25 человек. Возраст участников программы от 6 лет 6 месяцев до 14 лет.
Сроки проведения	Лагерная смена (2 июня – 24 июня)
Место проведения	МБОУ Берёзовская СОШ
Общее количество участников	25 человек
Географии участников	Учащиеся МБОУ Берёзовской СОШ
Краткое содержание	Программа рассчитана на 15 календарных дней; Возраст детей от 6 лет 6 месяцев до 14 лет.

2. Пояснительная записка

Программа составлена с учётом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. Плана программы смен «Содружество Орлят России»

Актуальность программы:

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы – это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение – это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето – более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет ЛТО.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта

учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала учащихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания летнего лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому ребёнку проявить свои творческие организаторские способности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря. Некоторые из них живут в неполных семьях.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастной группе и основана на преемственности и передаче опыта от старшего к младшему.

Лагерь при школе организуется из учащихся от 6 до 14 лет на 15 календарных дней.

Учитывая эти факторы, нами создана программа организации летнего отдыха «Солнышко»

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, воспитания в условиях лагеря. Данная программа предусматривает организацию летнего лагеря с дневным пребыванием.

Основная идея программы «Планета детства» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей.

Программа ориентирована на работу в детском коллективе и представляет одну смену.

ЦЕЛЬ:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, её дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

ЗАДАЧИ:

- *Создание условий для организационного отдыха детей;
- *Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- *Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале;

- *Формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- * Развитие психических процессов детей (память, внимание, мышление, воображение, интеллектуальное развитие и др.);
- *Развитие ловкости, воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;
- *Популяризация здорового образа жизни;
- *Формирование культуры межличностного общения;
- *Профилактика асоциального поведения;
- *Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-  Внедрение эффективных форм организации летнего отдыха, оздоровления и летней занятости детей;
-  Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
-  Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
-  Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.
-  Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе из неблагополучных, малообеспеченных семей с целью их социализации.
-  Укрепление здоровья детей. Приобщение детей к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия.
-  Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; практических умений детей.
-  Расширение и углубление знаний о природе, об истории Родины, района, области.
-  Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми.

3. Концептуальные основы

Программа летнего лагеря «Солнышко» опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип гуманизации отношений: Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Солнышко» является сотрудничество ребёнка и взрослого.

3. Принцип демократичности: Участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм, методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка:

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях

- необходимо чёткое распределение времени на организацию воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных особенностей:

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающий возрастные особенности детей.

8. Принцип уважения и доверия:

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Устав МБОУ Берёзовской СОШ.

Содержание программы:

1. Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакаты, утренники, праздники, экскурсии), метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации является создание органов детского самоуправления, самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основные направления программы

1. Физкультурно-оздоровительное

Виды занятий, при помощи которых осуществляется реализация физкультурно-оздоровительной деятельности в лагере:

1. Утренняя зарядка;
2. Подвижные игры;
3. Оздоровительный бег после зарядки;

2. Патриотическое.

3. Художественно-эстетическое.

4. Экологическое.

5. Нравственное.

2. Модель организации лагеря

Смена строится по традиционной схеме и включает в себя три периода: организационный, основной, итоговый.

1. Организационный.

Задачи этого периода: Адаптация детей к новым условиям, режиму дня, знакомство с единым педагогическим требованиям, знакомство с детьми и взрослыми, погружение в тематику смены, формирование комфортного детского коллектива.

Традиционные дела этого периода: игры на знакомство и сплочение коллектива, обще лагерная игра, открытие смены, первичная диагностика, (анкетирование)

2. Основной.

Задачи этого периода: Предоставить возможность каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, реализация игрового сюжета, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуаций успеха в выбранной ребенком деятельности.

Традиционные дела этого периода: общелагерные, коллективно- творческие дела, тематические дни, спортивные и интеллектуальные игры, конкурсы, акции, работа мастер классов и т.д. Поведение промежуточных итогов, диагностика настроения.

3. Итоговый.

Задачи этого периода: Поведение итогов смены, награждение, анализ работы.

Традиционные дела этого периода: игра на местности, ярмарка, церемония закрытия, диагностика полученных результатов, отчетный концерт.

Распорядок дня

- 08.30-08.45 – приемка детей
- 08.45-09.00 – зарядка
- 09.00-09.30 – завтрак
- 09.30-12.30 – культурно-массовые и спортивные мероприятия.
- 12.30-13.00 – обед
- 13.00-13.30 – отрядные дела, конкурсы, викторины, кружки
- 13.30-14.30 – игры в спортзале

4. Механизм реализации программы

№ п/п	Этапы и виды деятельности	Сроки реализации
1	<i>Подготовительный этап</i> <u>1. Работа по подготовке программы</u> - с педагогическим коллективом: а) проведение совещания с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании; б) издание приказа по школе о проведении летней кампании; в) отбор кадров для работы в лагере летнего отдыха; г) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива; д) прохождение инструктажа по технике безопасности. - с родителями: а) проведение родительских собраний по планированию летней занятости детей; - с учащимися: а) оформление документации.	апрель – май
	<u>2. Разработка документации</u> - штатное расписание - график работы персонала - изучение документов по технике безопасности - составление должностных инструкций - приказ об открытии лагеря, составление списков отрядов	апрель – май
	<u>3. Подготовка территории и помещений для работы лагеря</u> - генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря - определение фронта работ и подготовка необходимого	Май
	<i>Организационный этап</i> - Составление списков учащихся - Подготовка к дальнейшей деятельности по программе	Май
2	<i>Основной этап</i> Реализация основных положений программы	Май – июнь
3	<i>Заключительный этап</i> - Подведение итогов. - Сбор отчётного материала.	Июнь

	• Заккрытие смены.	
--	--------------------	--

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В реализации программы участвуют:

-  - начальник лагеря, руководитель программы;
-  - инструктор по физкультуре;
-  - воспитатели;
-  - библиотекарь.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

-  соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка;
-  отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся;
-  обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
-  единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

-  - наличие необходимой документации
-  - программы деятельности и план работы на лагерь
-  - проведение инструктивно-методических совещаний
-  - памятки и инструктивные карты для воспитателей

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- ⇒ **Территория, помещения.** При работе лагеря используется территория МБОУ Берёзовской СОШ: кабинеты: комнаты отдыха, кабинет информатики, библиотека, спортивный зал.

№ П/П	ТЕРРИТОРИЯ, ПОМЕЩЕНИЯ	ПРИМЕНЕНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Кабинеты	Комнаты отдыха, Игровые	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
2.	Спортивный зал	Занятия спортом, Соревнования, Линейка	Физрук
3.	Актный зал	Праздничные мероприятия, репетиции	Воспитатели, администрация лагеря
4.	Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
5.	Школьная библиотека	Литература для детей и воспитателей	Библиотекарь
6.	Кабинет информатики	Проведение мероприятий Игры	Администрация лагеря
7.	Школьная столовая	Завтрак	Работники столовой
8.	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели,

			технический персонал
--	--	--	----------------------

5. Система оценки качества реализации программы:

В течение смены используем следующие методы диагностики:

Диагностика настроения – отслеживание психологического комфорта пребывания в лагере, настроение участников, их переживания, волнения, отношение к окружающим взрослым, сверстникам, к предлагаемым видам деятельности, к окружающей жизни, отслеживание психологического климата в коллективе. Детям предлагается каждый день заполнять «Экран настроения». См. Приложение 1.

В конце смены мы проведем мониторинг, который позволит сделать анализ работы лагеря.

5. План воспитательной работы лагеря для детей МБОУ Берёзовская СОШ
(от 6 до 11 лет, учащиеся 9 класса являются наставниками).
(на основе программы «Орлята России»:

2 июня	1-день «Организационный период смены. Формирование отрядов». - Встреча детей - Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД - Распределение обязанностей среди детей - Выбор органа детского самоуправления – совет лагеря - Знакомство с режимом, планом работы - Утренняя гимнастика - Игровой час «Играю я – играют друзья» - Общий сбор участников «Здравствуй лагерь!»
	ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ Цель: торжественный старт смены детского лагеря. Задачи: — формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к символам Российской Федерации, культуре и традициям малой Родины, детского лагеря; — формирование у детей мотивации к активному участию в делах и событиях смены. Механизм: 1) Приветствие гостей и участников смены, вступительное слово о старте смены. 2) Вынос флага детского лагеря. Речь о важности и символизме его передачи детской знамённой группе. Передача знамени/флага детской знамённой группе. 3) Поднятие Государственного флага Российской Федерации. 4) Приветственное слово начальника детского лагеря. 5) Выступление вожатых детского лагеря на сцене. 6) Завершение линейки. Сценарий линейки открытия смены Детского лагеря 
ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ для детей среднего школьного возраста Цель: создание условий для понимания и принятия детьми положений вводного инструктажа.	

Задачи: — акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности; — познакомить детей с правилами (положениями) вводного инструктажа; — обсудить с детьми значимость ответственности за жизнь и здоровье своё собственное, своих сверстников, а также последствия несоблюдения правил и инструкций.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: видеопроектор, экран, ноутбук, стенд или фото стенда «Поговорим о безопасности» с инструкциями по обеспечению безопасной жизнедеятельности в детском лагере, слайд-презентации и фотографии правил проживания и травмоопасных мест в детском лагере, жетоны для формирования групп (например, восклицательные знаки разных цветов).

Механизм

Вступительная часть:

1) приветствие участников, 2) беседа

«Понятие о правилах», Основная часть:

3) игра «Крокодил»: каждая группа детей получает одно из правил поведения в корпусе, придумывает и представляет небольшую сценку и без слов, с помощью жестов, мимики и движений старается объяснить суть правила.

4) игра «Будь осторожен!», в которой каждая группа детей получает набор карточек с определёнными правилами поведения на территории детского лагеря. На экране идёт показ различных мест на территории детского лагеря: перила, балконы, лестницы и т.д. К каждому месту необходимо подобрать соответствующее правило поведения, обозначенное на разных карточках.

5) игра «Будь внимателен! » : из предложенного перечня тезисов, которые изображены на экране, необходимо выбрать запрещающие тезисы, несоблюдение которых может повлечь случаи травматизма или заболевания.

6) беседа «Пожарная безопасность»: обсуждение правил пожарной безопасности. Заключительная часть:

7) опрос, подведение итогов.

Сценарий проведения вводного инструктажа:



3 июня	2-день Погружение в игровой сюжет смены «День знакомства» - Утренняя гимнастика - Оформление отрядов - Подготовка к открытию лагерной смены - Ознакомление со стендом (уголок безопасности) - Тематический час «Открывая страницы интересной книги» - Творческая встреча отрядов «Огонёк знакомства» - Учебно-тренировочная эвакуация из здания школы по сигналу пожарной тревоги.
--------	--

ОГОНЁК ЗНАКОМСТВА для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель: формирование ценностного отношения детей друг к другу и вожатым, формирование у детей первичных представлений об отряде как будущем коллективе. Задачи:

— создать условия для знакомства детей с интересами, увлечениями друг друга, ожиданиями от смены; — познакомить детей с традициями вечернего «огонька», вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об «огоньке» и орлятском круге.

Механизм:

Вступительное слово вожатого, настрой на предстоящий разговор: 1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на разговор;

2) Знакомство с традицией вечернего огонька, легендой «Как появился орлянский «огонёк»;

3) Знакомство с правилами «огонька»; Основная часть:

12) Знакомство с интересами детей;

13) Организация диалога про ожидания детей от смены; Заключительная часть:

1) Знакомство с традициями вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об орлянтском круге.

2) Подведение итогов огонька;

3) Мотивация на дальнейшую деятельность.

Сценарий огонька знакомств:



4 июня

3-день Тематический день «Национальные игры и забавы»

- Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями.
- Время отрядного творчества «Мы – Орлята»
- Игровая программа «Мы - одна команда!»
- Спортивно-оздоровительное состязание «Мастер - старты»
- Встреча с сотрудниками ГИБДД, КДН

ИГРОВОЙ ЧАС «ИГРАЮ Я - ИГРАЮТ ДРУЗЬЯ» для детей младшего школьного возраста

Цель: обеспечение знакомства и сплочения коллектива и создание благоприятного эмоционального настроения путём участия в играх. Задачи:

— способствовать участию детей в отдельных играх на знакомство, сплочение, выявление лидера, упражнениях на командообразование; — посредством участия в коллективных играх обеспечить комфортную среду для взаимодействия и общения детей друг с другом; — создать условия для проявления детьми своих лидерских или организаторских способностей.

Оборудование и материалы: реквизит для игр (описан в конкретных играх).

Механизм:

При подготовке к проведению игрового часа вожатому важно учитывать уровень

сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство или игр, помогающих закрепить знание имён.

Помимо отдельных игр существуют игровые программы. Они отличаются тем, что являются комплексными и уже включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку они становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно чередовать спокойный и активный виды деятельности и ограничивать время до 30-45 минут.

Вступительная часть:

1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на игровую деятельность,

Основная часть:

1) Проведение игры «Здравствуй друг!».

2) Проведение игры «Постройся по...».

3) Проведение игры «Клубок».

4) Проведение игры «Автомобиль».

Заключительная часть:

1) Подведение итогов, совместный анализ.

Сценарий игрового часа:



5 июня

4-день Тематический день «Национальные и народные танцы»

- Утренняя гимнастика.

- Танцевальный час «В ритмах детства»

- Танцевальная программа «Танцуем вместе!»

- «Во поле березка стояла» (разучивание хороводных движений)

- Разговоры о безопасности, знакомство с плакатом «Берегите свою жизнь!»

Квиз с Первыми

План-конспект танцевальной программы

«Танцуем вместе»

Автор-разработчик: Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Степень авторства: творческая переработка идей других педагогов.

Форма дела: танцевальная программа.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: танцевальная программа направлена на знакомство ребят с

национальными и народными танцами России / региона Российской Федерации.

Оборудование и материалы: ноутбук, колонки, микрофон, фонограммы.

Место проведения: большая просторная площадка.

Особенности организации дела: Танцевальная программа «Танцуем вместе!» знакомит ребят с народными и национальными танцами страны; происходит это в процессе танцевальной программы. То, каким образом можно организовать танцевальную программу, представлено в видео (ссылка на видео по организации танцевальной программы представлена в дополнительных материалах), а дополнительную информацию о народных и национальных танцах можно найти на сайтах:

- <https://www.culture.ru/materials/254422/tancy-narodov-rossii>
- <https://www.culture.ru/materials/104023/tancuyut-vse>

При организации танцевальной программы важно часто менять форму обучения, расстановку танца и площадки: например, в один день ребята танцуют в одном общем кругу, в другой — в кругу своего отряда, на одном из занятий они повторяют движения, стоя в шахматном порядке, в какой-то момент танец образует «ручеек», в котором ребята перемещаются по всей территории площадки, и т.д.

Дополнительные материалы:

- Видео по организации с детьми танцевальной программы (видео): <https://disk.yandex.ru/d/DOswloV70p2oqQ>
- Перечень используемых песен (фонограммы): <https://disk.yandex.ru/d/VBzIPbFTHjHnuw>

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: формирование и поддержка навыков здорового образа жизни.

Задачи:

— актуализировать правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту, в социуме; — познакомить с правилами оказания первой помощи; — развить навыки цифровой грамотности несовершеннолетних.

Механизм (рекомендации):

День безопасности может быть реализован в формате отдельного тематического дня или интегрирован серией событий, учитывая длительность и тематику смены. Реализация тематического дня предполагает проведение просветительских событий, бесед, игр по станциям, встреч.

Важной особенностью является отличие формы проведения мероприятий от классно-урочной системы и отсутствие дублирования тем уроков. В рамках тематического дня возможно проведение пожарной тренировочной эвакуации.

Мастер-классы по оказанию первой помощи, встречи с представителями волонтерских организации или представителями медицинского персонала организации отдыха детей и их

оздоровления.

Игры по станциям с применением правил дорожного движения могут получить усиление воспитательного эффекта через привлечение инспекторов дорожного движения, что также позволит интегрировать решение задачи по профориентации.

Беседы и интерактивные встречи, а также чемпионаты настольных игр по цифровой грамотности позволят расширить знания о безопасном использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в игровой форме позволит обеспечить информирование о способах защиты персональных данных.

Тематический день безопасности позволит продолжить формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

6 июня

5-день «Пушкинский день».

- Утренняя гимнастика
- Просмотр пушкинских сказок
- **«Пушкинский турнир»- интеллект игра. (КДЦ)**
- Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»
- Библиотечный час «Там, на неведомых дорожках»

План-конспект театрального часа «Там,
на неведомых дорожках»

Автор-разработчик: Волкова Наталья Александровна,
методист отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ
«Орлёнок».

Степень авторства: творческая переработка идей других педагогов.

Форма дела: театральный час.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: ребята инсценируют сказку, готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют и представляют свой спектакль. После выступлений ребят ждёт сюрприз: творческое представление-экспромт от вожатых на сцене.

Оборудование и материалы: мешочек или шляпа, цветные жетоны по количеству отрядов (у каждого отряда свой цвет), пазл на каждый отряд (по цвету жетона с иллюстрацией из сказки), костюмы и дополнительные материалы для их изготовления, столы по количеству отрядов.

Место проведения: актовый зал или летняя эстрада
со сценой. Сценарный ход дела:

1. Старт
творческого дела.
Жеребьёвка сказок

На сцену приглашаются по одному представителю от каждого отряда. Из мешочка ребята достают по цветному жетону (*каждый – своего цвета*). В течение 5 минут командам нужно найти внутри помещения все элементы того же цвета, который им достался. Собрав все элементы, отряд собирает картинку (как пазл) и отгадывает, какая сказка им досталась для инсценировки (*ссылка на перечень сказок находится в дополнительных материалах*). Если отряд сможет отгадать сказку раньше, не успев собрать все элементы, он может приступить к следующему этапу.

2. Подготовка инсценировки и репетиция	Теперь ребятам необходимо распределить роли, найти в общей костюмерной костюмы для своих персонажей и изготовить самостоятельно недостающие элементы. После того как образы созданы и герои готовы, начинается репетиция сказки. Во время репетиции отряд может выбрать разные варианты представления: 1-й вариант — выбирается рассказчик, который читает сказку, а герои только изображают её. 2-й вариант — выбирается рассказчик, который читает сказку, а герои произносят свои реплики. 3-й вариант — выбирается рассказчик, который только комментирует некоторые действия героев, а герои самостоятельно отыгрывают сюжет. Ребята, определившись с вариантом, репетируют сказку. На этот этап с созданием образов и репетицией отрядам даётся 15–20 минут.
3. Представление инсценированных сказок	Представление инсценированных сказок начинается с концерта и представления участников, после чего в порядке очереди на сцену приглашаются отряды. На выступление всех отрядов отведено 20–30 минут.
4. Творческое задание – экспромт	После всех представлений на сцену приглашаются вожатые. Они становятся участниками театрального шоу «Экспромт» (<i>ссылка на перечень сказок для театра «Экспромт» находится в дополнительных материалах</i>). Каждый получает свою новую роль и определённую фразу, которую он будет говорить каждый раз, когда назовут его персонажа. Как только все роли разобраны, ведущий начинает спектакль.
5. Подведение итогов	По итогам всех выступлений отрядам вручаются дипломы с разными номинациями.
9 июня	6-день Тематический день «Великие изобретения и открытия» - Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями. - Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» - Беседа с медицинским работником на тему «Личная гигиена» - Конкурсная программа «Эврика!» - Конкурс «Спрашиваем – отвечаем» - Учебная тренировка по антитеррору
План-конспект научно-познавательных встреч «Мир науки вокруг меня» Автор-разработчик: Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Степень авторства: творческая переработка идей других педагогов. Форма дела: творческая встреча. Участники дела: отряд. Краткое описание дела: научно-познавательные встречи предполагают знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России / региона Российской Федерации с помощью учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать	

про сложную науку интересно и занимательно.

Оборудование и материалы: столы и стулья по количеству участников, материалы для опытов.

Место проведения: аудитория.

Сценарный ход дела:

Подготовительный этап	Новый тематический день начинается с очередного послания от невидимых жителей Страны Маленьких и Великих Открытий (<i>ссылка на волшебную книгу находится в дополнительных материалах</i>). На этот раз жители предлагают ребятам познакомиться с удивительным миром вокруг нас через занимательную и увлекательную науку. Ребята узнают, что к ним в гости придут интересные люди и им необходимо подготовиться к встрече с ними. Ребята продумывают, как наилучшим способом встретить гостя, как оформить помещение и какой подарок можно подарить (<i>песню, танец или что-то сделанное своими руками</i>). На подготовку ребятам отводится 10–15 минут.
Знакомство и общение с интересным человеком	К ребятам в гости может прийти один интересный человек или несколько. В последнем случае отряд делится на микрогруппы по количеству гостей и встречается с ними по принципу «вертушки». Ход встречи может быть таким: 1 – представление гостя, рассказ о нём (или гость сам берёт слово); 2 – общение гостя с детьми по теме; 3 – практический опыт или эксперимент, где ребята могут быть в роли зрителей и помощников; 4 – мотивация детей на знакомство с конкретной наукой и её дальнейшее изучение; 5 – обратная связь от детей.
Подведение итогов	Итогом научно-познавательных встреч может стать обратная связь от детей – какие эксперименты и опыты им понравились больше всего, а также небольшой творческий подарок для гостя.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И СОРЕВНОВАНИЯ

Цель: выявление талантливой молодежи, определение победителей и призеров конкурсов и соревнований.

Оборудование: реквизит, спортивное оборудование, инвентарь, звуковое оборудование.

Механизм:

Проведение тематических конкурсов и соревнований можно разделить на 3 этапа:

1 этап — предварительный.

1. На данном этапе организаторам необходимо разработать и утвердить положение о конкурсе, соревновании, в котором обозначить:

— дисциплины, в которых проводится конкурс, соревнования;

- категории участников мероприятия;
- время выступления, систему проведения соревнований и т.д.;
- критерии оценивания;
- способ определения победителей и призеров мероприятия.

2. Создать организационный комитет конкурса, соревнования, определить обязанности каждого члена оргкомитета.

2 этап- непосредственное проведение конкурса, соревнования.

На втором этапе необходимо:

1. Собрать заявки от участников мероприятия, провести жеребьевку.
2. Составить график выступлений, соревнований.
3. Провести мероприятие, организовать судейство.
4. Разместить «Дневник мероприятия» на сайте учреждения.

3 этап- итоговый.

На данном этапе:

1. Выполняется подсчет баллов, с целью выявления победителей и призеров мероприятия, подводятся итоги конкурса, соревнования.
2. Награждение победителей и призеров конкурса, соревнования. 3. Анализ проведенного конкурса, соревнования.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

УТРЕННИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: ознакомление детей со структурой дел в течение всего дня и обеспечение необходимой информацией

Задачи:

— формирование мотивации к предстоящей деятельности; — определение текущих и предстоящих дел, выбор ответственных за подготовку к событиям; — планирование деятельности.

Ведущие: вожатые-напарники отряда. Механизм:

1. После зарядки отряды собираются на отрядном месте;
2. Вожатый приветствует детей, желает доброго утра.
3. Вожатый и/или представитель органов детского самоуправления оглашает план на день.
4. Вожатый обращает внимание на погодные условия и соответствующую им форму одежды.
5. Вожатый говорит напутственные слова на день;

ВЕЧЕРНИЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: коллективное обсуждение отрядом и вожатым прожитого дня, складывающихся

взаимоотношений в процессе деятельности, организованной в течение дня. Задачи:

— обучать ребят видеть причины удач и неудач в текущем дне; — прививать навыки совместной деятельности; Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, символ вечернего сбора. Механизм:

Вступительная часть:

приветствие участников;

озвучивание правил огонька;

эмоциональная загрузка; Основная

часть: звучит рефлексивный вопрос.

Поочередное выступление детей.

Заключительная часть: орлятский круг; исполнение отрядной песни.

«ОГОНЁК» СЕРЕДИНЫ СМЕНЫ

Цель: фиксация и поддержка положительных изменений в каждом ребёнке из отряда.

Задачи:

- поддерживать взаимоотношения и растущее доверие, а также сплоченность отряда;
- обеспечивать постепенное закрепление гуманистических ценностей в практике общения и взаимодействия; Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм:

1. Вступительная часть:

1.1. приветствие участников, эмоциональный настрой;

12. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один — все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому). 13. объявление темы, погружение в тему;

2. Основная часть:

2.1. погружение в тему (поочередное выступление детей);

3. Заключительная часть:

3.1. решение проблемы (орлятский круг)

3.2. ритуал прощания.

Пример сценария:

Вожатый собирает всех детей, говорит несколько приветственных слов. Вожатый: здравствуйте, ребята! Мы находимся в середине нашей смены, и это отличный повод, чтобы собраться вместе и пообщаться. Прошла ровно половина смены, важно поблагодарить друг друга за положительные моменты и события. Поэтому мы сделаем

следующим образом.

Вожатый: В отрядном уголке размещен ствол без листьев. Мы будем наполнять его листьями так: вам необходимо рассказать о запоминающихся моментах смены и поблагодарить кого-то из соотрядников за какую-то помощь, поднятое настроение, хорошие моменты, благодаря которым смена стала более веселой. В конце своего высказывания вы пишете имя человека, которого вы поблагодарили.

Вожатый: спасибо всем, кто высказался, посмотрите на наше дерево, благодаря каждому из вас оно стало таким наполненным и оживленным. Помните, что мы - команда, и вместе мы можем достичь многого. Давайте продолжать нашу смену с отличным настроением и стремлением к новым победам.

10 июня

7-день Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые».

- Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями.
- Кино-экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»
- Экологический час «Создание экологического постера и его защита ».
- Создание экологического плаката.
- Деловая игра с Первыми

УТРЕННЯЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Цель: формирование и совершенствование у детей двигательных навыков.

Задачи:

— «разбудить» организм ребенка, настроить его на новый день, — стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, (усиливаются все физиологические процессы - дыхание, кровообращение, обмен веществ, что создает условия для увеличения работоспособности.) — способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновение плоскостопия.

Оборудование: музыкальное оборудование, спортивный инвентарь.

Механизм: предлагаются различные формы проведения: классическая гимнастика, «Зарядка с Чемпионом», танцевальная гимнастика, гимнастика с элементами йоги, дыхательных практик и оздоровительных процедур, утренние пробежки.

Для проведения утренней гимнастики обучающимся необходимо наличие спортивной одежды и обуви. Одежда для проведения утренней гимнастики должна быть изготовлена из натуральных, легких материалов; обувь удобная, которая относится к категории спортивная.

В теплое время года зарядка проводится на открытом воздухе. В зимний период проводить утреннюю гимнастику необходимо в хорошо проветренном помещении. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики составляет 15 минут.

Комплекс утренней гигиенической гимнастики состоит из 3-х частей:

1. Вводная часть - включает в себя упражнения на дыхание и растяжение.
2. Основная часть - включает общеразвивающие упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, укрепления мышц туловища и ног;
3. Заключительная часть - упражнения на восстановление дыхания, снижение общего возбуждения организма.

При выполнении упражнений проводящему необходимо добиваться от детей четкого соблюдения направлений движений, точности положения тела, умения выполнять упражнения в соответствии со счетом или с темпом музыкального сопровождения.

11 июня

**8-день Тематический день «Открытые тайны великой страны»
«День России».**

- Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями.
- «Россия – родина моя» - развлекательная программа
- Тематический час «Открываем Россию».
- Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»
- Рассказ-беседа «Откуда есть пошла земля Русская...» (День России)(Библиотека)

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЕДИНСТВА / ДЕНЬ РОССИИ /
ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ РОССИИ**

Цель: формирование ценностного отношения к своей стране, российской гражданской идентичности, формирование уважения к традициям российской государственности. Задачи:

— пробуждать интерес к истории и культуре своей страны; — содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа: накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня.

Начало тематического дня:

4) Приветствие, эмоциональный настрой на день.

5) Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от вожатого или органов самоуправления.

6) Проведение дворовых игр/игр народов России/конкурса на знание родного языка. Предварительно необходимо провести инструктаж по технике безопасности во время подвижных игр.

Основная часть дня:

1) Тематические отрядные дела, отражающие тематику дня. Это могут быть интеллектуальные игры, музыкальные часы, игровые программы, а также коллективно-творческие дела.

2) Творческие и вдохновляющие встречи с выдающимися представителями науки, культуры, искусства, с военнослужащими и ветеранами боевых действий. Важно заранее подготовить интересные вопросы гостям и небольшие памятные подарки, сделанные своими руками.

Завершение дня:

4) Литературно-музыкальные постановки. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами.

5) Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: служение Родине, единство народов.

16 июня	9-день Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла». - Утренняя гимнастика - День профессий - Мастер классы «Умелые ручки» - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» - Творческая мастерская «Русская матрёшка» (раскрашивание матрёшки).
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ (рассматривается на примере профориентационной игры «Стране нужны кадры») Цель: формирование у детей представления о значимости различных профессий, развитие интереса к выбору будущей специальности. Задачи: — знакомить детей с различными профессиями и их значением в обществе; — развивать критическое мышление и навык рефлексии по поводу выбора профессии. Оборудование (реквизит): для качественного проведения рекомендуется задействовать мультимедийное оборудование. В месте проведения разместить интерактивные стенды. Каждый представитель профессии должен быть в униформе, которая отражает сферу деятельности, а также в ходе мастер-класса задействовать атрибуты профессиональной деятельности. Подготовить раздаточные материалы и маршрутные листы. Механизм: Предлагается проведение профориентационной игры «Стране нужны кадры». 1. Для успешного написания сценария, подборки аудио- и видеосопровождения, реквизита рекомендуется создать творческую группу из числа педагогических сотрудников организации. Подготовительный этап 2. Составить список представителей профессий, которые будут приглашены для проведения практических мастер-классов, маршрутные листы. Подготовить интерактивные стенды и площадки с учетом требований приглашенных специалистов. 3. Администрацией организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моменты игры. 4. Накануне игры провести информационный сбор с органами самоуправления для разъяснения основных моментов игры, раздать маршрутные листы каждому отряду. Основной этап 5. Открытие мероприятия: приветственное слово организаторов. 6. Передвижение отрядов осуществляется по маршрутным листам. 7. Проведение мастер-классов: представители профессий делятся своим опытом. Важно исключить лекционный формат. Заключительный этап 8. После завершения игры вожатыми проводятся рефлексивные беседы, включающие анализ личных результатов каждого участника, осмысление перспектив будущей учебы.	
17 июня	10-день. Тематический день «Национальная кухня» - Утренняя гимнастика

- День семьи
- Настольная игра «Экспедиция вкусов»
- Конкурс агитбригад по здоровому питанию с командой Первых
- Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»

План-конспект настольной игры «Экспедиция вкусов»

Автор-разработчик: Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Степень авторства: авторская разработка.

Формадела: настольная игра.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: настольная игра «Экспедиция вкусов» предназначена для знакомства с периодом правления первого российского императора — Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию.

Оборудование и материалы: игровое поле, карточки красного маршрута, карточки зелёного маршрута, небольшие листочки и ручки для выполнения заданий, листы и фломастеры для изготовления фишек-корабликов (оригами), столы по количеству команд, стулья по количеству участников, стол для общего игрового поля.

Местопроведения: аудитория.

Описание игры:

Начинается игра с открытия волшебной книги и поиска нового сообщения от невидимых жителей Страны Маленьких и Великих Открытий (*ссылка на волшебную книгу находится в дополнительных материалах*).

Настольная игра «Экспедиция вкусов» представляет собой игровое поле, фишки и карточки с заданиями.

Игровое поле настольной игры «Экспедиция вкусов»

Перед началом игры отряд делится на несколько команд, от трёх до пяти, в зависимости от количества детей в отряде. Каждая команда придумывает своё название и создаёт фишку, отличающую их команду от остальных. Фишки ребята изготавливают самостоятельно в форме бумажного кораблика в технике «оригами». Кораблик выбран именно потому, что в эпоху Петра I был создан Российский флот. Кораблик изготавливается один на группу, ребята его раскрашивают и дают название. После того, как кораблики готовы, они выставляются на игровое поле на точку старта экспедиции — Россию (картинка сверху игрового поля с изображением Кремля и карты страны). После этого ребятам объясняют правила игры.

Правила игры:

Мы привыкли использовать в пищу многие растения и продукты, и мало кто задумывался о том, как они появились в нашей стране, благодаря кому мы имеем возможность их выращивать и употреблять в повседневной жизни. Сегодня мы

расскажем о том, что страна приобрела благо- даря Петру Великому.

Каждому экипажу корабля (это те команды, на которые разделились ребята внутри отряда) предстоит совершить экспедицию до Европы и обратно и узнать, какие продукты завёз Петр I.

Путешествие будет происходить следующим образом: все команды ставят свои корабли на стартовую позицию. После этого начинается 1-й раунд игры.

Педагог вытягивает карточку красного цвета с информацией и вопросом и демонстрирует её ребятам (можно показать в формате презентации на большом экране). В течение 30 секунд команды изучают информацию на карточке и на отдельных листочках пишут свой ответ. Листочек капитан корабля относит и складывает в свой кораблик, находящийся на игровом поле.

После того как ответы сданы, педагог проверяет правильность ответа и передвигает на одну клетку вперёд те кораблики, которые «ответили» верно. После этого процедура повторяется – либо до момента окончания красных карточек, либо до достижения пункта «Европа» на игровом поле одной из команд.

Далее команды кораблей продолжают маршрут и возвращаются в страну, откуда начали путешествие. Здесь для игры используются карточки зелёного цвета. На них дано описание одного из продуктов, о котором они узнали из красных карточек. Задача ребят – в течение 1 минуты вспомнить, о каком продукте была такая информация, написать свой ответ на отдельном листочке и так же положить листочек с ответом в свой кораблик. Педагог проверяет правильность ответов и передвигает кораблики на следующую клетку игрового поля.

Выигрывает в игре та команда, которая первая достигла финиша (их может быть сразу несколько) или по окончании карточек находится на зелёном маршруте ближе всего к стартовой позиции.

По итогам игры невидимые жители Страны Маленьких и Великих Открытий приглашают ребят принять участие в кулинарном шоу «Шкатулка рецептов».

Дополнительные материалы:

- Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые документы):
<https://disk.yandex.ru/d/M1pUuwJ8Rw1kXQ>
- Игровое поле настольной игры (макет для печати):
<https://disk.yandex.ru/i/YoGPS9U8l4fJeg>
- Карточки красного маршрута (макет для печати):
<https://disk.yandex.ru/d/dV7lF49LgTxCnw>
- Карточки зелёного маршрута (макет для печати): <https://disk.yandex.ru/d/7iSH-RK5JKmXiQ>

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ СЕМЬИ

Цель: популяризация семейных ценностей. Задачи:

- формировать представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге; — содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа:

накануне дня водителю совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня. Также водителю и/или психологу необходимо проработать с детьми, оставшимися без попечения родителей. Важно подчеркнуть, что ребенок вырастает и создает свою семью, и задать вектор праздничного дня из прошлого и настоящего - в будущее.

Начало тематического дня:

1) Приветствие, эмоциональный настрой на день.

2) Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от водителя или органов самоуправления. На старте дня можно организовать фотовыставку «Семейный альбом», для этого водителю нужно заранее попросить у участников смены фотографии и распечатать их. Также можно провести творческое дело «Книга семейных традиций», где можно было бы придумать еще не существующую семейную традицию.

Основная часть дня:

1) Игра «Чемоданчик эмоций», в рамках которых участники освоят ряд домашних игр для дальнейшего использования, это могут быть викторины, настольные или подвижные игры для небольшой компании.

2) Отрядное дело «Это теплое слово семья», посвященное семейным ценностям, в результате которого участники познакомятся с символом дня и изготовят его для вечернего дела.

Завершение дня:

1) Тематический вечер «Моя семья — моя опора». Формат может быть разным: музыкальный вечер, концерт, игровая программа. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами. Также яркой точкой может стать знакомство с династиями сотрудников организации отдыха детей.

2) Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: семья есть внутренняя опора человека.

18 июня

11-день. Тематический день «Патриотизм и историческая память», «Служу Отечеству!»

- Утренняя гимнастика
- Беседа о безопасности на дороге в летний период
- Творческая мастерская «Нарисуй защитника Отечества»
- Просмотр видеороликов о героях СВО Томской области.
- День Первых
- Митинг «День памяти и скорби»

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПЕРВЫХ

Цель: знакомство и вовлечение в систему социально значимой деятельности Движения Первых. Задачи:

— познакомить и сформировать чувство сопричастности миссии и ценностям Движения Первых; — расширить представления о направлениях деятельности Движения

Первых; — познакомить с флагманскими проектами Движения Первых; — вовлечь в коллективную социально значимую деятельность Движения Первых.

Механизм (рекомендации):

День Первых как яркое эмоциональное событие рекомендуется к проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления в конце организационного периода, когда все ребята прошли адаптацию, готовы к взаимодействию в новых группах по освоению социально значимой деятельности.

В иных организациях (вне лагерной смены) День Первых может быть приурочен к значимому празднику или Дню единых действий.

Структура Дня Первых включает в себя 5 этапов воспитывающей деятельности:

1. Вводный (мотивационный) Ключевое слово: ВСТРЕЧАЙ!

Ключевая задача: эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы.

2. Ознакомительный

Ключевое слово: УЗНАВАЙ!

Ключевая задача: получение НОВЫХ знаний о Движении Первых.

3. Проектировочный

Ключевое слово: СТРЕМИСЬ!

Ключевая задача: приобщение к Деятельности Движения Первых, обмен опытом, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие.

4. Деятельностный

Ключевое слово: ДЕЛАЙ!

Ключевая задача: применение полученных знаний и навыков, реализация Детских инициатив в рамках социально значимой Деятельности с Движением Первых.

5. Итоговый (коллективный и индивидуальный) Ключевое слово: ДЕЙСТВУЙ!

Ключевая задача: подведение итогов тематического блока, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития (индивидуального плана действий) в сообществе Движения Первых.

События и дела, входящие в структуру тематического дня, могут трансформироваться, но должны соблюдаться следующие принципы:

соблюдение последовательности всех этапов воспитывающей деятельности Дня Первых; наполнение событий Дня Первых в соответствии с возрастом, степенью информированности и вовлеченности участников в деятельность Движения Первых; интерактивный характер событий и ориентир на продуктивную коммуникацию между участниками и наставниками; подбор событий и дел в соответствии с организационно-техническими и погодными условиями; чередование разнообразных форматов событий и дел для разных этапов тематического дня; брендинг площадки проведения Дня Первых посредством полиграфической брендированной продукции (роллапы, флаги, рекламные кубы, постеры, информационные стенды, пресс-волы и пр.), использование аудио и визуального контента

(музыкальное сопровождение из числа рекомендованных к использованию Движением Первых композиций, видео роликов, динамических заставок, презентаций);

При разработке содержания тематического дня мы предлагаем использовать конструктор по разработке тематического Дня Первых.

Конструктор Дня Первых — это набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря, из которых можно собрать множество разных моделей программы дня, не выходя за рамки ценностно-смыслового поля и целевых ориентиров воспитательной работы Движения Первых.

Конструктор тематического Дня Первых



19 июня	12-день. Тематический день «Я и мои друзья» - Утренняя гимнастика - Фотосессия с друзьями. - Викторина «Мы помним, мы гордимся». - День здоровья и спорта Большая командная игра «ФизкультУРА!» - Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» - 100-летие лагеря «Артек»
---------	---

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА

Цель: популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью. Задачи:

— способствовать развитию и совершенствованию физических качеств; — способствовать развитию интереса к различным видам спорта; — способствовать развитию интереса к своему здоровью и мерам по его сохранению; — способствовать формированию у детей знаний о здоровом образе жизни.

Механизм:

В рамках мероприятий предлагаются различные формы проведения по разработке «Формулы здоровья»: мастер-классы, беседы, лекции, викторины, практические занятия, игры по станциям.

Тематические Дни здоровья и спорта представляют собой интеграцию знаний и опыта различных дисциплин, позволяя создать насыщенную и многообразную программу. Это комплексное мероприятие требует тесного сотрудничества и координации усилий специалистов: преподавателей истории и географии, биологии и литературы, а также профессионалов в области физической культуры и спорта.

В рамках этих дней можно организовать ряд мероприятий, каждое из которых будет способствовать обогащению детей новыми знаниями и навыками. Формат проведения таких мероприятий может быть, как и мастер классы, викторины,

1. История развития физической культуры и спорта. Специалисты в области истории могут рассказать о развитии спорта на протяжении веков, а также о значении

физической культуры в различных цивилизациях. Экскурсы в прошлое покажут, как древние Олимпийские игры стали прототипом современных спортивных состязаний и каким образом спорт играл роль в социализации и укреплении межкультурных связей. Итоговым мероприятием может стать «Викторина по истории физической культуры».

2. Мастер-классы и лекции о физиологических процессах в организме человека во время физических нагрузок могут организовать биологи. Разъяснение работы мышечной и сердечно-сосудистой систем поможет лучше понять, что происходит с телом во время занятий спортом и почему это так важно для здоровья. Итоговым мероприятием может стать игра по станциям «Скажем здоровью — Да!».

3. Организации походов и полевых исследований, где дети смогут не только узнать о природных зонах местности и особенностях ландшафта, но и применить свои знания на практике, ориентируясь на местности, используя карту и компас. Такие мероприятия могут организовать специалисты в области географии и ОБЖ.

4. Анализ литературного произведения, в котором спорт служит метафорой жизни, может вызвать у детей особый интерес. Они обсудят, как персонажи развиваются благодаря испытаниям на спортивных аренах. Форма работы- беседа.

5. Спортивные соревнования, товарищеские встречи по игровым видам спорта, легкоатлетические эстафеты и забеги, мастер классы по различным видам спорта, а также по современным направлениям фитнеса, площадки профессионального общения с известными спортсменами и их тренерами.

Тематические Дни здоровья и спорта станут не только интересным и динамичным событием, но и важной частью процесса, направленного на всестороннее развитие личности и формирование устойчивого интереса к активному образу жизни.

20 июня	13-день. Тематический день «Я и моя Россия» - Утренняя гимнастика - День Памяти - Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» - Классная встреча с активистами Движения Первых Берёзовской школы - Коллективное дело «Будь в Движении» - Экскурсия в школьный музей
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПАМЯТИ Цель: воспитание чувства гордости за свое Отечество, благодарности и уважения к подвигу Ветеранов Великой Отечественной войны. Основные понятия: История совокупность фактов и событий чьей-либо жизни, деятельности. Описание таких фактов, событий. Подвиг героический, самоотверженный, доблестный поступок, имеющее большое значение для множества людей; яркий героический акт, совершённый в трудных условиях. Основные методы и формы работы: 1. Линейка, посвященная памятной дате 22 июня 1941 года — День памяти и скорби. 2. Просмотр кинофильма с обсуждением о подвиге советского народа в первые дни Великой	

Отечественной войны с учетом возрастных ограничений для детей.

3. Подготовка информационных уголков, стендов на отрядных местах, кабинетах, коридорах к Памятной дате в истории России.

4. Организация и проведение отрядного мероприятия, приуроченного к памятной дате в формате «Урока Мужества».

В данных мероприятиях необходимо отразить подвиг советского народа, почтить память солдат и мирных граждан, отдавших свои жизни в борьбе с фашизмом, обязательно проведение Минуты молчания.

Организация Дня Памяти на уровне отряда (лагеря):

1. Заблаговременно подготовиться к этому Дню (за 4-5 дней, в зависимости от масштаба подготовки).

2. Определить инициативную группу из детей. 3. Каждую деталь подготовки обсуждать всем вместе.

4. Определить формат проведения мероприятия.

5. Написать ход и сценарий мероприятия.

6. Особое внимание уделить технике безопасности.

7. Подготовить необходимое оборудование, реквизит, костюмы и др.

8. Провести репетицию мероприятия (при необходимости исходя из формы дела).

9. Проинформировать пресс-службу (медиацентр) лагеря о проведении мероприятий, приуроченных ко Дню Памяти.

10. Провести мероприятия приуроченные ко Дню Памяти.

11. Провести анализ по итогам проведения.

Одним из событий Дня Памяти может стать военно-спортивная/военно-патриотическая игра «Зарница», основной целью которой является сохранение и укрепление традиций, связанных с патриотическим воспитанием детей в рамках военно-спортивных игр. Формат игры может быть адаптирован с учетом категории участников программы смены (например, усилен спортивный блок для участников спортивной программы или усложнен этап с картографией для участников туристско-краеведческой программы).

Игра может быть построена в форме военно-спортивной эстафеты, где команды, продвигаясь по трассе, маршрут которой указан на карте. На маршруте находятся контрольные пункты, на которых находится ведущий этапа, сообщает содержание и фиксирует правильность его выполнения. Отметку о выполнении этапа ведущий заносит в маршрутный лист.

Альтернативной является стратегический формат, где команде в рамках игрового сюжета необходимо отыскать флаг, опередив другую команду. Состав команды может соответствовать составу отряда (временного детского коллектива) или быть сборным, в том числе разновозрастным.

Перед началом игры лидером (командиром) команды может быть сдан рапорт о готовности к заданию. Сами этапы могут быть основаны на следующем содержании:

Этап 1. «Меткий стрелок» Этап 2. «Топография» Этап 3. «Санитарные посты» Этап 4. «Метание гранаты на дальность» Этап 5. «Символы России» Этап 6. «Войсковые звания» Этап 7. «Смотр строя и песни» Этап 8. «Солдатская каша и чай» Подведение итогов предполагает определением команды, которая точнее остальных выполнила все задания. При сюжетно-игровом формате победителем становится команда, первая нашедшая флаг, сохранив максимальное количество участников (возможна адаптация варианта, где у каждого участника есть игровые погоны, которые важно сохранить при переходах по территории игры).	
23 июня	14- день. Подготовка к закрытию смены. - Утренняя гимнастика - Час сюрпризов - ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - Спортивная программа «Спорт любить – здоровым быть!» - Час творчества «Декорации для концерта» - Библиотечно-исторический час «Свеча памяти».
ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Цель: помощь ребёнку в осмыслении результатов своей деятельности, своего вклада в культурно-историческое наследие России, перспектив применения полученного в детском лагере опыта, знаний, умений. Механизм: Презентация реализуется через творческое свободное и в то же время объединяющее пространство: фестиваль, ярмарка, выставка АРТ — набережная и пр. Пространство должно объединять в себе несколько направлений: – собственно выставочное (презентационное) с результатами; – обмен мнениями: свободный микрофон, взаимооценка [оценка жетонами и отзывами (система обратной связи по презентуемым работам должна лежать в плоскости критериев: «важно для окружающих», «отражает/затрагивает важные вопросы общества», «является произведением искусства», «вызывает добрые чувства», «сохраняет культуру и традиции региона») и т.д.; – просветительское; – активности, интерактив, самореализация зрителей. Организаторами дела выступают сами дети вместе со взрослыми: организовывается	

творческая группа.

1) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Актуализация вклада в развитие России деятелей разных сфер науки, искусства с особенным акцентом на направления, в рамках которых будут представлены детские работы. Способы: видеоролик, театрализованная постановка, литературно-поэтическая зарисовка и другие.

2) Представление ведущими работ, достижений, которые презентуются в рамках дела, а также знакомство с ролью и возможностями зрителей (могут попробовать что-то изготовить сами, могут задавать вопросы авторам работ, представленных на деле, могут участвовать в открытом микрофоне, могут оценивать работы с помощью системы стикеров).

3) Торжественный/креативный ритуал начала работы пространства презентации.

4) Работа всех направлений, знакомство зрителей с итогами работы кружков и секций.

5) Общий сбор отрядов на ПЛОЩАДИ/ в зале. Награждение авторов работ сертификатами, рекомендательными письмами с обязательным обратным словом авторов о том, как они будут использовать полученный опыт, знания, умения.

6) Закрытие работы пространства.

7) Обсуждение в отрядах, рефлексия.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

ИТОГОВЫЙ СБОР ОТРЯДА для детей младшего, школьного возраста

Цель сбора: подведение итогов совместной творческой деятельности отряда в смене по достижению цели отряда на смену, определение перспектив на будущее

Задачи сбора:

— подвести итоги достижения коллективной цели отряда на смену через анализ совместной деятельности по реализации плана работы детского лагеря в смене, в том числе дел-инициатив.

— обсудить какие нормы и правила жизни в отряде помогли в деятельности; — подвести итоги работы органов самоуправления отряда; — обсудить, каким образом можно применить в дальнейшей жизни опыт, полученный участниками смены.

Необходимое оборудование: флипчарт — 1 шт.; листы для флипчарта 35 шт.; маркеры — 3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта — 6-12 шт.; места для сидения по количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам — 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; стикеры синего и красного цвета по количеству участников; листы формата А4 со словами «Да», «Нет» «Затрудняюсь ответить»; ручки или фломастеры — 10 шт; карточки 10х5 см с изображением на одной стороне восклицательный знак, на другой - вопросительный знак.

Механизм проведения

Вступительная часть (10 минут):

2) приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу — 1 минута;

3) сообщение темы и задач сбора;

4) обозначение правил сбора;

5) определение пресс группы для фиксации решения сбора (представители общелагерного совета информации/медиа).

Основная часть (60 минут):

1) анализ достижения общей цели отряда на смену,

2) обсуждение итогов совместного участия в делах и совместной реализации дел (инициатив) отряда;

3) определение, каким стал отряд и какие законы, традиции, нормы и правила помогали в совместной жизнедеятельности;

4) подведение итогов работы органов самоуправления, награждение активных участников смены;

5) определение перспектив применения в дальнейшей жизни опыта, полученного участниками смены;

6) вручение сертификатов — участника смены. Заключительная часть (15 минут):

1) принятие решения сбора;

2) взаимная благодарность, анализ сбора;

3) исполнение отрядной песни в орлятском кругу; 4) слова напутствия от вожатых.

Сценарий итогового сбора



24 июня

15-день Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.

- Утренняя гимнастика.
- Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия».
- Итоговый гала-концерт
- Прощальный огонёк
- Линейка закрытия смены.

ПРОЩАЛЬНЫЙ ОГОНЁК для детей 7-

10 лет, 11-14 лет

Цель: эмоциональное подведение итогов смены, настрой на предстоящий отъезд из детского лагеря. Задачи:

— способствовать обобщению каждым ребёнком полученных впечатлений, эмоций, личных достижений в течение смены; — актуализировать значимость коллективных достижений детей в смене; — содействовать размышлению детей над перспективой дальнейшей деятельности.

Ведущие: вожатые — напарники отряда.

Необходимое оборудование: посадочные места по количеству участников, светодиодные свечи или электрические фонарики, стяги для оформления места проведения, гитара, мобильная колонка, песенники или распечатанные слова прощальных песен, выбранных

для огонька, клубок ниток.

Механизм:

Вступительная часть:

1) эмоциональный настрой (исполнение песни, чтение стихотворения, рассказ притчи, легенды), ввод в тематику огонька.

Основная часть:

2) беседа «Мой отряд для меня, и я для отряда»;

3) слова благодарности ребятам, вожатым, детскому лагерю с помощью приёма «Паутинка».

Затягивающая часть:

4) напутствие вожатым;

5) исполнение прощальной песни в орлятском кругу.

Сценарий прощального огонька



Приложение 1.

Экран настроения

Отметь цветом свое настроение в течение дня:

Красный – восторженное.

Желтый – светлое, радостное.

Зеленый – спокойное, ровное.

Голубой – грустное, печальное.

Дата Ф. И. Ребенка																	

«Утверждаю»
директор МБОУ Берёзовской СОШ

_____ Удечюль Т.А.

**План мероприятий с детьми по пожарной безопасности и антитеррору в
оздоровительном лагере дневного пребывания детей.**

№	Мероприятие	Время	Участники	ответственные
2.	Инструктаж по ПБ	2 июня	Обучающиеся	Начальник лагеря
3.	Проведение минуток безопасности.	перед выходом детей из школы	Обучающиеся	Воспитатели
4.	Конкурс рисунков «Огонь друг, огонь враг»	Июнь	Обучающиеся	Воспитатели
5.	Учебно-тренировочная эвакуация из здания школы по сигналу пожарной тревоги.	4 июня	Обучающиеся	Воспитатели. Учитель ОБЖ
6.	Разговоры о безопасности, знакомство с плакатом «Берегите свою жизнь!»	9 июня	Обучающиеся	Воспитатели
7.	Учебная тренировка антитеррор	10 июня	Обучающиеся	Воспитатели. Учитель ОБЖ

Исполнитель:_____ Удекюль Е.Л.

«Утверждаю»
директор МБОУ Березовской СОШ

_____ Удекюль Т.А.

**План мероприятий с детьми по безопасности дорожного движения в
оздоровительном лагере дневного пребывания детей.**

№	Мероприятие	Время	Участники	ответственные
1.	Инструктаж по ПДД	3 июня	Обучающиеся	Начальник лагеря
2.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	5 июня	Обучающиеся	Воспитатели
3.	Проведение минуток безопасности.	перед выходом детей из школы	Обучающиеся	Воспитатели
4.	Беседа о безопасности на дороге в летний период	18 июня	Обучающиеся	Воспитатели. Учитель ОБЖ

Исполнитель: _____ Удекюль Е.Л.